

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Технологии научных исследований в области физической культуры
и спорта**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Естественные основы физической культуры и спорта

Форма обучения: Заочная

Разработчики: Н. А. Комарова, кандидат биологических наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин; Ю. В. Киреева, кандидат биологических наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 15.05.2018 года

И. о. зав. кафедрой _____  Четайкина О. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Трескин М. Ю.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистров компетентности в области научных исследований с использованием современных информационных технологий и применения их результатов для повышения эффективности деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с современными технологиями научных исследований в сфере физической культуры и спорта;
- сформировать у обучающихся теоретические знания и практические навыки по организации и проведению комплексных научных исследований в сфере физической культуры и спорта;
- овладение методологией эмпирического и теоретического типов научного мышления;
- освоение методики проведения научного исследования, в частности, в области физической культуры и спорта;
- практическая реализация знаний посредством выполнения и оформления результатов научно-исследовательской работы по проблемам теории и методологии в области физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Технологии научных исследований в области физической культуры и спорта» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», освоенных магистрантами в период их обучения на бакалавриате.

Освоение дисциплины «Технологии научных исследований в области физической культуры и спорта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современные методы статистической обработки экспериментальных данных в физическом воспитании и спорте;

Преддипломная практика.

Областями профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии научных исследований в области физической культуры и спорта», являются: физкультурное образование, спорт, двигательная рекреация и реабилитация, пропаганда здорового стиля жизни, сфера услуг, туризм, сфера управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;
- учебно-методическая и нормативная документация.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Тренер, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №193н от 07.04.2014).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-25 способностью использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта		
научно-исследовательская деятельность		
ПК-25 способностью использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта	знать:	- логику научно-исследовательской работы, в частности, методологию теории и методики физической культуры и спорта; - основные этапы научного исследования; уметь:
		- определить проблемную ситуацию и обосновать актуальность исследования; - определить объект и предмет исследования; - формировать цель, задачи, гипотезу исследования; владеть:
		- методами проведения научных исследований в области спорта; - актуальными средствами, технологиями профессиональной деятельности;
ПК-28 способностью выполнять научные исследования, с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта		
научно-исследовательская деятельность		
ПК-28 способностью выполнять научные исследования, с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта	знать:	- основные методы исследования; - способы и виды оформления результатов научного исследования; уметь:
		- выбирать и применять адекватные методы исследования для решения тех или иных задач; - обрабатывать, анализировать и описывать результаты исследований; владеть:
		- специализированным статистическим пакетом при решении научно-исследовательских задач (Statistica, Excel и др.); - навыками работы с информацией глобальных компьютерных сетях; - компьютерного эксперимента при решении научно-исследовательских задач в области физической культуры и спорта.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа (всего)	100	100
Вид промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие основы технологии научных исследований:

Понятие о науке. Классификация наук. Основы методологии научного исследования. Методология научного исследования в спорте. Основы научной деятельности в физической культуре и спорте. Понятийный аппарат научной работы. Алгоритм исследования.

Модуль 2. Организация, методология и представление научного исследования в области физической культуры и спорта:

Методология научного поиска в педагогических исследованиях. Планирование и этапы выполнения научного исследования. Характеристика методов научного исследования в области физической культуры и спорта. Алгоритм научно-исследовательской работы. Характеристика методов научного исследования в области физической культуры и спорта. Методы статистической обработки экспериментальных данных. Применение информационных технологий в научных исследованиях.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Общие основы технологии научных исследований (2 ч.)

Тема 1. Основы методологии научного исследования (2 ч.)

1. Понятие о науке. Классификация наук.
2. Характеристика уровней научного познания: эмпирический и теоретический уровни.
3. Характеристика приемов и средств эмпирического познания: измерение, наблюдение, сравнение, эксперимент, анализ данных, метод индукции.
4. Характеристика теоретического уровня познания, его приемы и средства: абстрагирование, синтез, классификация, систематизация, доказательство, обобщение, аналогия, метод дедукции, моделирование.
5. Сущность структурных компонентов теоретического познания: проблема, гипотеза, теория, научное понятие, научная идея, концепция, принцип.
6. Научный метод. Методы познания.

Модуль 2. Организация, методология и представление научного исследования в области физической культуры и спорта (2 ч.)

Тема 2. Характеристика методов научного исследования в области физической культуры и спорта (2 ч.)

1. Общая характеристика педагогического наблюдения как метода научного исследования. Виды педагогических наблюдений. Организация педагогического наблюдения.
2. Методы опроса (беседа, интервью, анкетирование) в процессе изучения педагогического опыта.
3. Общая характеристика анкетирования как метода научного исследования. Классификация анкетирования. Виды анкетных вопросов. Требования к составлению

анкетных вопросов.

4. Общая характеристика педагогического эксперимента как метода научного исследования. Виды педагогического эксперимента. Планирование и организация педагогического эксперимента.

5. Характеристика метода хронометрирования, его использование в процессе проведения исследований в области физической культуры и спорта.

6. Характеристика метода контрольных испытаний, его использование в процессе проведения исследований в области физической культуры и спорта. Виды контрольных испытаний. Методика их проведения.

7. Характеристика метода экспертных оценок, его использование в процессе проведения исследований в области физической культуры и спорта.

8. Методы смежных наук (биомеханика, физиология, психология, медицина).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый триместр (100 ч.)

Модуль 1. Общие основы технологии научных исследований (50 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Вопросы:

1. Дайте определение понятию наука.
2. Расскажите о положениях методологии науки.
3. Раскройте значение анализа и синтеза в научном познании.
4. Опишите роль гипотез в науке.
5. Назовите отличия гипотезы и теории в науке.
6. Назовите задачи и предмет методологии исследования.
7. Объясните специфику исследований в педагогике.
8. Назовите основные этапы алгоритма исследования и расскажите об их особенностях.
9. Охарактеризуйте различные виды экспериментов.
10. Дайте определение теории в научном познании.
11. Дайте определение методу исследования.
12. Расскажите об особенностях организации экспериментального исследования.
13. Охарактеризуйте виды педагогического наблюдения.
14. Дайте определение понятию эксперимент, как метода исследования.
15. Опишите сравнение, наблюдение и счет как простые формы познания.

Составление глоссария

1. Составить глоссарий основных терминов изучаемого раздела: актуальность, аспект, анализ, апробация, дедукция, идея, индукция, истина, качественные понятия (классификационные), методология, моделирование, наука, научное исследование, метод исследования, методология научного познания, объект исследования, познание, практическая применимость, предположение, предмет исследования, представление, прибор, принцип, система, системность, следствие, субъект, теория, термин, утверждение, цель, эксперимент.

2. Составить глоссарий основных терминов по теме «Формы организации научного знания».

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Методология науки – это:

а) учение о методах и процедурах научной деятельности; б) система методов и исследовательских процедур; в) теория науки; г) совокупность методик изучения научных дисциплин.

2. Научный метод – это:

а) это упорядоченный способ исследования явлений природы и общественной жизни, приводящий к истине; б) совокупность основных способов получения новых знаний; в) совокупность приемов по получению знания; г) система средств и приемов получения объективного знания о мире;

3. Теория – это: а) интеллектуальное отражение реальности; б) совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности; в) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания; г) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой.

4. Гипотеза может быть понята как:

а) предположение о природе объекта, явления или процесса; б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса; в) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования; г) теория, не имеющая подтверждения.

5. Дискурсивность как характеристика научного знания предполагает:

а) принципиальная выразимость знания в терминах естественного или искусственного языка; б) возможность обсуждения полученных выводов в рамках научной дискуссии; в) концептуальная форма существования научного знания; г) принципиальная опровержимость теории;

6. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:

а) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке; б) указание на большое количество публикаций по данной тематике; в) получение субсидии на проведение исследования; г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки.

7. Научное исследование начинается:

а) с утверждения темы научным руководителем; б) с постановки проблемы; в) с обзора литературы по теме; г) с выборов теоретико-методологической базы исследования.

8. Предмет исследования – это:

а) это то, на что направлено исследование; б) это явление окружающей действительности. в) это научная область знания; 4) это то, что исследуется в границах объекта.

9. К прикладным исследованиям относятся те, которые:

а) направлены на решение социально-практических проблем; б) ориентированы на производство; в) опираются на чувственные данные; г) используют результаты эксперимента.

10. Обоснование проблемы исследования

а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями; б) предполагает поиск методов; в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения; г) связано с научной деятельностью.

11. Объект исследования –

а) это явление; б) это процесс, избранный для изучения; в) это явление или процесс, избранный для изучения

12. Анализ как метод научного исследования предполагает:

а) выявление сущностных характеристик объекта, явления или процесса; б) выявление элементов системы; в) интеллектуальная процедура поиска решения задачи; г) операция мысленного или реального расчленения целого;

13. В систематическом каталоге справочно-библиографического отдела библиотеки карточки систематизированы:

а) по предмету исследования; б) по объекту следования; в) в алфавитном порядке;

14. Выводы научного исследования излагаются в порядке:

а) от частного к общему; б) от общего к частному; в) от конкретного к всеобщему; г) от объективного к субъективному;

15. Сравнение объектов, явлений и процессов друг с другом

б) приведение объекта, явления или процесса к количественной форме; в) сопоставление объекта, явления или процесса с эталоном; г) подсчет свойств и характеристик объекта, явления или процесса.

Модуль 2. Организация, методология и представление научного исследования в области физической культуры и спорта (50 ч.)

Вид СРС: Подготовка к коллоквиуму

Вопросы:

1. Приоритетные направления в развитии науки о физическом воспитании и спортивной подготовке.

2. Место и роль научно-методической деятельности в подготовке магистров. Связь учебной, научной и методической деятельности магистров.

3. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта

4. Технология научно-литературного поиска и метод анализа литературных источников по основной проблеме.

5. Этапы научно-исследовательской работы. Сбор и анализ информации по теме исследования. Постановка проблемы. Составление рабочего плана исследования, формулировка названия. Разработка гипотезы. Определение объекта, предмета и задач исследования. Постановка цели.

6. Требования к подбору участников педагогического исследования, комплектованию экспериментальной и контрольной групп. Задачи использования контрольных нормативов, тестов и экспертного оценивания в спорте.

7. Разновидности методики контрольные испытания: экспертное оценивание, тесты, нормативы, контрольные упражнения.

8. Использование медико-биологических и психологических методов исследования в физическом воспитании и спорте.

9. Понятие надежности нормативов и тестов, основные правила применения методик контрольные испытания.

10. Понятие уравниваемых и варьируемых условий проведения педагогического эксперимента.

11. Характеристика ресурсов Интернет. Поиск информации в сети Интернет.

12. Оформление текстовых документов в редакторе MS WORD.

13. Работа с табличным процессором MS Excel.

14. Оформление компьютерных презентаций.

15. Программы для обработки результатов исследования. Статистическая обработка результатов с помощью компьютерных программ.

16. Влияние современной информации на развитие науки.

17. Ведущие российские библиотеки как информационные ресурсы.

18. ББК, ее особенности.

19. Типы сайтов и адреса в области науки, библиотеки и др.

20. Гипертексты и Web- документы в ИНТЕРНЕТ.

21. Особенности библиографического описания источников литературы.

22. Организация научно-исследовательской работы по определенной теме (НИР).

23. Подготовка научных кадров в России.

24. Предметы авторского права.
25. Нарушения авторских прав.
26. Патент как документ.
27. Правовая охрана публикаций, изобретений, произведений, программ и баз данных для ЭВМ.
28. Роль математического моделирования в научных исследованиях.
29. Понятие среднего в математической статистике при научных исследованиях.
30. Гипотеза в математической статистике. Компьютерный эксперимент. Имитационное моделирование.
31. Общие понятия математической статистики.
32. Характеристики и описание выборки.
33. Представление результатов эксперимента.
34. Статистические критерии.
35. Основы корреляционного анализа.

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Пользуясь базой литературы МГПУ и электронных библиотечных систем подобрать по теме своей диссертации различные виды научных работ: 5 монографий, 10 авторефератов, 5–10 статей в журналах из перечня ВАК, 5 статей в журналах базы Scopus (журнал «Теория и практика физической культуры»), 10 научных статей в других журналах и изданиях (могут быть сборники материалов конференций), 5–10 учебников и учебных пособий. Издания должны быть за последние 10 лет, оформлены согласно требованиям действующего ГОСТ Р 7.0.100-2018.

2. Составить список электронных полнотекстовых научных библиотек. С помощью электронных каталогов составить список из 10 источников (разных видов: монографии, статьи, учебники, учебные пособия, электронные издания и др.) научной информации по теме «Актуальные проблемы образования в сфере физической культуры и спорта». Оформить библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 библиографического описания.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант 1

1. Раскройте особенности проведения экспериментального исследования в области физической культуры и спорта.
2. Дайте определение методу исследования.
3. Раскройте основные виды представления результатов научных исследований в отрасли физической культуры и спорта.

Вариант 2

1. Опишите контрольные испытания и наблюдение как методы педагогического исследования.
2. Охарактеризуйте констатирующий эксперимент.
3. Раскройте основные этапы выполнения научного исследования в отрасли физической культуры и спорта.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, триместр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ПК-25	1 курс, Первый триместр	Зачет	Модуль 1: Общие основы технологии научных исследований
ПК-28	1 курс, Первый триместр	Зачет	Модуль 2: Организация, методология и представление научного исследования в области физической культуры и спорта

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-25 формируется в процессе изучения дисциплин:

Медико-биологические технологии повышения работоспособности в процессе занятий физической культурой и спортом, Современные методы статистической обработки экспериментальных данных в физическом воспитании и спорте, Спортивная морфология, Спортивная антропология.

Компетенция ПК-28 формируется в процессе изучения дисциплин:

Комплексный контроль тренировочной и соревновательной деятельности, Современные методы статистической обработки экспериментальных данных в физическом воспитании и спорте.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

– знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Технологии научных исследований в области физической культуры и спорта»; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками научных исследований в области физической культуры и спорта.

Базовый уровень:

– знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Технологии научных исследований в области физической культуры и спорта»; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять предмет, объект, гипотезу исследования.

Пороговый уровень:

– понимает теоретическое содержание дисциплины «Технологии научных исследований в области физической культуры и спорта»; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

– имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	

Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Магистрант знает: основные процессы изучаемой предметной области; виды научных работ, научного эксперимента. Имеет представление о методах педагогических исследований. Демонстрирует умение использовать интернет-технологии в научно-исследовательском процессе. Владеет терминологией, способностью к анализу научно-методической литературы. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Магистрант демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие основы технологии научных исследований

ПК-25 способностью использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта.

1. Опишите, какой вид познания природы изучает наука?
2. Опишите, почему наука является способом производства научно-технической информации?
3. Расскажите, какие вы знаете способы познания мира?
4. Охарактеризуйте понятия объекта исследования, цели и задачи исследования.
5. Раскройте особенности выбора темы при написании выпускной квалификационной работы (ВКР).
6. Раскройте основные этапы выполнения научного исследования в отрасли физической культуры и спорта.

Модуль 2. Организация, методология и представление научного исследования в области физической культуры и спорта.

ПК-28 способностью выполнять научные исследования, с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта

1. Опишите проведение эксперимента и раскройте особенности второй стадии эмпирического исследования.
2. Раскройте основные виды представления результатов научных исследований в отрасли физической культуры и спорта.
3. Опишите сравнение, наблюдение и счет как простые формы познания.
4. Сформулируйте правила оформления и содержания ВКР.
5. Кратко изложите план создания и оформления научной статьи.
6. Опишите какие виды научных и методических работ вы знаете ? Формы их представления в физической культуре и спорте.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Первый триместр (Зачет, ПК-25, ПК-28)

1. Опишите роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры.
2. Раскройте области исследований в сфере физической культуры и спорта.
3. Охарактеризуйте методы и методологию научного исследования.
4. Раскройте логику процесса научного исследования.
5. Назовите основные периоды развития науки. Охарактеризуйте особенности развития науки в древние века.
6. Назовите особенности развития науки в средние века и в эпоху Возрождения в сравнительном аспекте.
7. Назовите особенности развития науки в эпоху научно-технической революции.
8. Назовите отличие развития науки в России и за рубежом. Перечислите перспективы развития науки в 21 веке.
9. Дайте характеристику уровней научного познания: эмпирический и теоретический уровни.
10. Дайте характеристику приемов и средств эмпирического познания: измерение, наблюдение, сравнение, эксперимент, анализ данных, метод индукции.
11. Дайте характеристику теоретического уровня познания, его приемы и средства: абстрагирование, синтез, классификация, систематизация, доказательство, обобщение, аналогия, метод дедукции, моделирование.
12. Определите сущность структурных компонентов теоретического познания: проблема, гипотеза, теория.
13. Опишите планирование и этапы выполнения научного исследования.
14. Дайте определение объекта и предмета исследования.
15. Раскройте суть определения цели и задач исследования.
16. Опишите задачи исследований и требования к их постановке.
17. Охарактеризуйте гипотезу исследования и ее разновидности.
18. Опишите наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры.
19. Охарактеризуйте методологию и методику исследования.
20. Опишите выбор методов исследования.
21. Опишите анализ научно-методической литературы как метод исследования.
22. Опишите анализ документальных и архивных материалов как метод исследования.
23. Опишите педагогическое наблюдение как метод исследования.
24. Опишите виды педагогического наблюдения.
25. Раскройте особенности организации педагогического наблюдения.
26. Опишите беседу, интервью и анкетирование как методы исследования.
27. Опишите методику контрольных испытаний с помощью тестов.
28. Охарактеризуйте методы получения экспертной информации.
29. Опишите основы теории оценок и норм в физической культуре и спорте.
30. Раскройте сущность методы хронометрирования в анализе занятий.
31. Опишите педагогический эксперимент как метод исследования и его виды.
32. Опишите методику проведения педагогического эксперимента.
33. Опишите общие понятия математической статистики.
34. Раскройте характеристики и описание выборки в научном исследовании (средние величины, отклонения).
35. Опишите формы представления результатов эксперимента (диаграммы, гистограммы, графики).
36. Опишите статистическую значимость зависимостей в научном исследовании.
37. Опишите статистические критерии, используемые в физической культуре и спорте.

38. Охарактеризуйте сущность корреляционного анализа.
39. Охарактеризуйте применение информационных технологий в научных исследованиях в области физической культуры и спорта (поиск информации в Интернете, статистическая обработка результатов с помощью компьютерных программ).
40. Оцените роль Интернета в научных исследованиях в библиотеках и др.
41. Опишите общие требования к выпускной квалификационной работе.
42. Раскройте структуру выпускной квалификационной работы.
43. Опишите требования к оформлению ВКР.
44. Опишите организацию выполнения выпускной квалификационной работы.
45. Опишите организацию и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.
46. Назовите типы научных публикаций. Расскажите о требованиях к научной публикации.
47. Охарактеризуйте типы научных журналов, наукометрические показатели публикационной деятельности и базы данных (Web of Science, Scopus, РИНЦ).
48. Опишите особенности написания основных разделов научной статьи.
49. Правила рецензирования. Этапы прохождения рукописи в редакции.
50. Расскажите об ответственности автора, этике публикации. Авторское право.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;

- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебник для студентов учреждений высшего образования / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 7-е издание. – Москва : Академия, 2014. – 288 с. - ISBN 978-5-4468-1292-9. – Текст непосредственный.
2. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 280 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/405512>. – ISBN 978-5-534-04167-5. – Текст : электронный.
3. Попков, В. Н. Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте: (Методология. Опрос. Наблюдение. Эксперимент) : учебное пособие / В. Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2011. – 290 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277331>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Бакшева, Т. В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т. В. Бакшева, А. В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140>. – Текст : электронный.
2. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 534 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>. – ISBN 978-5-4475-8350-7. – Текст : электронный.
3. Закирова, А. Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856>. – ISBN 978-5-4475-9337-7. – Текст : электронный.
4. Капилевич, Л. В. Научные исследования в физической культуре : учебное пособие / Л. В. Капилевич. – Томск : ТГУ, 2013. – 184 с. – Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/44226>. – ISBN 978-5-94621-355-4. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [http:// www. infosport. ru/press/fkvot](http://www.infosport.ru/press/fkvot) – Физическая культура: воспитание, образование, тренировка
2. <http://teoriya.ru/ru> – Журнал «Теория и практика физической культуры»
3. <http://www.infoliolib.info> - Университетская электронная библиотека «In Folio»
4. <http://www.shkola-press.ru> – Физическая культура в школе.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>).
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Мультимедийный класс, № 202.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура,); автоматизированные рабочие места в составе (компьютеры, гарнитуры), проектор, интерактивный экран, лазерная указка, маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни, № 103 .

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, включая системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, web-камера, акустическая система (колонки, микрофон); многофункциональное устройство.

Лабораторное оборудование: аппаратно-программный комплекс «Здоровье-экспресс»; программный модуль СКУС (система управления уровнем стресса); аппаратный комплекс «ПсихоТест»; аппарат для комплексной оценки функций дыхательной системы (спирометр

компьютеризированный); приборы для антропометрических и физиометрических исследований (весы медицинские, тонометры, секундомеры, ростомер, спирометры, динамометры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.